

## Uddannelsesplan for Modul 13 - Praktikperiode 3 - DTP

**Institutionens navn:**

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Valgfagsområder:**  
Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

1. Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Medier og digital kultur	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter	<input type="checkbox"/>
6. Social innovation og entreprenørskab	<input type="checkbox"/>
7. Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

**Kompetenceområde 4: Samarbejde og udvikling**  
Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis

**Kompetencemål:**

<b>Videns og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
<b>A</b>	samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Igennem vores fælles pædagogiske faglighed og på personalemøder m.m. arbejder vi løbende med bevidstheden omkring de samfundsmæssige rammer og institutionskulturens individuelle betydning for den pædagogiske kvalitet i arbejdet.	

<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende skal deltage i personalemøder og pædagogisk dag for at have læringsmuligheder der understøtter disse videns og færdighedsmål	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Den studerende vil få opbakning og opmuntring til refleksion og ligeledes blive mødt af sparringsparate kollegaer og vejleder.	
<b>B</b>	leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Vi arbejder i institutionen ud fra læreplanstemaer. I det arbejder vi ud fra årgangsgrupper hvor den studerende får stor mulighed for aktiv deltagelse. Derudover er der også stor mulighed for at søge viden ved institutionen kompetencepædagoger. Dette gælder alle læreplanstemaer.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende vil opleve selv at skulle komme med initiativ og ideer til arbejdet i årgangsgrupperne samt deltage i planlægning og udarbejdelse af SMITTE modeller. Dette i samarbejde med kollegaer i samme team.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Den studerende får her medansvar og opbakning fra kollegaer, samt introduktion til måder at planlægge og dokumentere pædagogisk arbejde.	
<b>C</b>	forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Børnehaven Sønderled har gennemgået flere læringsprocesser omkring arbejdet i institutionen. Til stadighed arbejder vi nysgerrig og selvkritisk med vores struktur, faglighed og hverdag. Ny viden er for os en del af dagligdagen og derfor er vi altid parate og åbne for at udvide vores faglighed.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende får mulighed for at bidrage i debatter omkring det pædagogiske arbejde i huset.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Den studerende bliver inviteret ind, lyttet til og opildnet til at deltage når der diskuteres faglighed, struktur og hverdag.	
<b>D</b>	inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser og	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser og
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med</b>	Igennem vores arbejde med forældrebestyrelsen skaber dette et talerør for forældre med daglig gang i huset. Vi	

<b>dette?</b>	forsøger så vidt muligt altid at inddrage børnene i vores planlægning. Det er en selvfølge at vi igennem en inkluderende tankegang med syn for nærmeste udviklings zone tilrettelægger det pædagogiske arbejde.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Hvis det ønskes af den studerende vil der være god mulighed for at deltage i et bestyrelsesmøde. Dette ud over den almindelige planlægning i teams. Det forventes at den studerende sætter sig ind i NUZO og får indsigt i de ressourcer børnene i institutionen har.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Med mulighed for at deltage i ovennævnte møder skaber institutionen her rammerne for arbejdet med inddragelse af børn og forældre i den pædagogiske hverdag.	
<b>E</b>	didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Vi arbejder i institutionen med SMITTE modellen, GLK modellen, 4-kolonne skema, ressourceblomsten m.v.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende vil blive introduceret til skemaer til brug bla. i en evalueringsproces	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vejlederen vil løbende arbejde sammen med den studerende omkring arbejdet med dokumentation igennem oven nævnte modeller.	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (Lene Metner &amp; Peter Storgård)</li> <li>- Godt for børn – Anerkendende relationer i praksis (af Niels Elkjær Krog &amp; Lene Secher)</li> <li>- Fri for mobberi (kuffert)</li> </ul>		
<b>Modulets evaluering:</b>		
Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden		
Den studerendes læringsudbytte bliver evalueret igennem en fælles dialog omkring udfyldelsen af 2/3 evaluerings skemaet. Løbende bliver mål og delmål i læringsprocessen taget op og vurderet.		
<b>Organisering af vejledning:</b>		
Hvordan tilrettelægges vejledningen?	Vejledning 1 time om ugen. Dagsorden fremsendes af den studerende senest 2 dage før. Referat sendes efterfølgende til vejleder.	

Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	Dokumentations og portfolio arbejde er et fast punkt på dagsorden til vejledning.
Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?	Læringsprocessen og arbejdet i praktikken tilrettelægges individuelt til den enkelte studerende. Interesse felter er også af afgørende karakter
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> - herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet	
I tilfælde af bekymring kontakter institutionen studietovholderen og inviterer/inviteres til dialog.	