

## Uddannelsesplan for Modul 9 - Praktikperiode 2 - DTP

**Institutionens navn: Børnehaven Sønderled**

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Valgfagsområder:**  
Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

1. Kreative udtryksformer	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Natur og udeliv	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sundhedsfremme og bevægelse	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Medier og digital kultur	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter	<input type="checkbox"/>
6. Social innovation og entreprenørskab	<input type="checkbox"/>
7. Kulturmøde og interkulturalitet	<input type="checkbox"/>

**Kompetenceområde 3: relation og kommunikation**  
Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0 – 5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:**  
Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Videns og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b>
<b>A</b>	det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Vi arbejder i institutionen med årgangsgrupper. Børnene er opdelt i stuer på tværs af alderstrin og derfor har vi periodisk målrettede alderstilrettede aktiviteter til børnene.	
<b>Hvilke læringsmuligheder</b>	Vi tilbyder den studerende delagtighed og deltagelses	

<b>tilbyder praktikinstitutionen?</b>	mulighed i bla. årgangsgrupperne. Hertil hører planlagte møder og målrettet dokumentation. Vi er derudover meget åbne overfor at den studerende selv planlægger et projekt med udgangspunkt i de pædagogiske læreplansteamer.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Den studerende bliver i samarbejdet med kollegaer understøttet i læringsprocessen omkring målrettet alderstilrettelagt aktivitet.	
<b>B</b>	samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Ud fra en anerkendende tilgang med brug af værktøjer fra KRAP har institutionen et målrettet relationsarbejde der med faglig viden giver indsigt i relationers betydning for målgruppen. Med udgangspunkt i May Britts Drugli's teorier arbejder vi målrettet med at være børnenes "psykologiske laderstationer" og deres trygge havn.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Vi tilbyder læring igennem udvalgt litteratur og vejledning og derudover muligheder og rammer for relationerarbejdet.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vejlederen understøtter den studerende igennem faglig sparring og støtte i læringsprocessen omkring relationsarbejdet.	
<b>C</b>	dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Ud fra en anerkendende tilgang og et ressourcefokuseret syn arbejder institutionen målrettet med alle former for kommunikation. Det er igennem kommunikationen og samspillet relationer skabes.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Vejlederen introducerer den studerende for værktøjer der støtter den studerende i kommunikation med børn, kollegaer og forældre.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Institutionen tilbyder rammer der blandt andet giver mulighed for at øve sig i forældrekontakt, og ligeledes eksperimentere måder at kommunikere på.	
<b>D</b>	leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	I institutionen arbejder vi målrettet med de kontekster børnene befinder sig i. Vi skaber rammer og konstellationer med henblik på gode lege og udvikling. Vi har særligt fokus på de gode rutiner som skaber kvalitet. Dette styrket at den pædagogiske dagligdag.	
<b>Hvilke læringsmuligheder</b>	Den studerende får mulighed for at arbejde med at	

<b>tilbyder praktikinstitutionen?</b>	rammesætte børns leg og ligeledes dykke ned teori omkring betydningen af leg og legekultur.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vejlederen er med til at sammensætte projekter og aktiviteter med udgangspunkt i børnene og leg og på faglig vis hjælpe med planlægning, udførelse og dokumentation.	
<b>E</b>	kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	I institutionen har vi rammer i form af lokaler der skaber mulighed for musisk, kropslig og kreative aktiviteter. Vi har planlagte musiske og kreative aktiviteter op til flere gange om ugen.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende får mulighed for at arbejde og udfordre sig selv æstetisk både i forbindelse med kreativitet og musikalitet. Dette dog med udgangspunkt i kompetencer og interessefelter.	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vejlederen støtter den studerende med faglig tilgang så derved at skabe en rammesat pædagogisk aktivitet.	
<b>F</b>	omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	Med udgangspunkt i " <i>det personlige hus</i> "(KRAP) har vi fokus på trivsel og omsorg. Vi arbejder også med følelsesbevidsthed igennem udtryk og " <i>ansigtskema</i> ". Ligeledes arbejder vi med " <i>fri for mobberi</i> ". Trivsel er for os sundhed.	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	Den studerende har mulighed for aktivt at deltage i arbejdet med fri for mobberi, og ligeledes under eget initiativ at iværksætte projekter,	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	Vejlederen og kollegaer vil bistå med ideer, teori og inputs i forbindelse med arbejdet omkring omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	
<b>G</b>	førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp (kursus gennemføres i forb m studiedage)
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b> Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken		
- KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (Lene Metner &		

Peter Storgård)

- Godt for børn – Anerkendende relationer i praksis (af Niels Elkjær Krog & Lene Secher)
- Fri for mobberi (kuffert)

### **Modulets evaluering:**

Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden

Den studerendes læringsudbytte bliver evalueret igennem en fælles dialog omkring udfyldelsen af 2/3 evaluerings skemaet. Løbende bliver mål og delmål i læringsprocessen taget op og vurderet.

### **Organisering af vejledning:**

Hvordan tilrettelægges vejledningen?	Vejledning 1 time om ugen. Dagsorden fremsendes af den studerende senest 2 dage før. Referat sendes efterfølgende til vejleder.
Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	Dokumentations og portfolio arbejde er et fast punkt på dagsorden til vejledning.
Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?	Læringsprocessen og arbejdet i praktikken tilrettelægges individuelt til den enkelte studerende. Interesse felter er også af afgørende karakter

### **Den studerendes arbejdsplan:**

### **Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

- herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet

I tilfælde af bekymring kontakter institutionen studietovholderen og inviterer/inviteres til dialog.