



Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Dagtilbud: Børnehuset Sønderled

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Kolding Kommune gennemfører, jf. Dagtilbudsloven pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner, dagpleje samt private pasningsordninger.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er:

- At kontrollere og sikre kvaliteten i dagtilbuddene (kvalitetssikring)
- At understøtte og fremme den pædagogiske kvalitetsudvikling i praksis (kvalitetsudvikling)

Det pædagogiske tilsyn gennemføres over en periode på to år, hvor der ud over løbende tilsyn også gennemføres, ét anmeldt og ét uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Læs mere om pædagogisk tilsyn og typer af tilsyn på Kolding Kommunes hjemmeside: [Pædagogisk tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Hvert andet år gennemføres det anmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud. Det anmeldte pædagogiske tilsyn består af to dele:

1. Observation af den pædagogiske praksis ved brug af metoderedskabet KIDS
2. En opfølgende tilsynssamtale mellem dagtilbuddets ledelse, den tilsynsførende og en forvaltningskonsulent, hvor formålet er:
 - At præsentere resultaterne fra KIDS-observationen samt den tilsynsførendes anbefalinger til videre udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet
 - At skabe dialog og fælles refleksion om dagtilbuddets styrker og udviklingsområder med henblik på kvalitetsudvikling

Tilsynsrapporter ved det anmeldte pædagogiske tilsyn

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes der to dokumenter som dokumentation for tilsynet i det enkelte dagtilbud. Dette er henholdsvis KIDS-rapporten og tilsynsrapporten.

KIDS-rapporten og Tilsynsrapporten offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

KIDS-rapporten

På baggrund af KIDS-observationen udarbejdes en KIDS-rapport, som danner grundlag for vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Det enkelte dagtilbud vurderes inden for følgende fem

kvalitetskategorier:

- *fremragende kvalitet*
- *god kvalitet*
- *tilstrækkelig kvalitet*
- *utilstrækkelig kvalitet*
- *ringe kvalitet.*

I Kolding Kommune er målet, at alle dagtilbud opnår *god* eller *fremragende kvalitet*.

I dagtilbud som opnår *god* eller *fremragende kvalitet* forventes det, at det gode arbejde med udvikling af kvaliteten fastholdes.

Tilsynsrapporten (dette dokument)

Tilsynsrapporten supplerer KIDS-rapporten og indeholder en nærmere beskrivelse af, hvilke data fra KIDS-rapporten, inden for henholdsvis fysiske omgivelser, relationer og leg/aktivitet, der med fordel kan fastholdes og hvilke der med fordel kan udvikles på.

Skemaet nedenfor udgør tilbagemeldingen fra den tilsynsførende i forhold til, hvilke positive observationer der med fordel kan fastholdes og hvilke iagttagelser, der er til overvejelser og udvikling, inden for hver af de tre områder i KIDS-observationen:

Item nr.	Fysiske omgivelser	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
1.4	1. Tematiserede legeområder indendørs	4
1.8	2. Er rummene indbydende indendørs	5
1.10	3. Materialer og legetøj - indendørs	4
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	
1.2	1. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs	4
1.11	2. Værksteder indendørs	1
	3.	

Item nr.	Relationer	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
2.2	1. Samspillet mellem børnene og pædagogerne Pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene	4
2.5	2. Pædagogerne møder barnet som individ Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af gruppen.	5
2.12	3. Opmærksomhed på alle børn Pædagogerne er opmærksomme på – og tager kontakt til – alle børn	4
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	

2.10	1. Bekræftelse Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnets korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.	2
2.16	2. Hjælp til at indgå i sociale samspil Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.	2
2.19	3. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion Pædagogen igangsætter lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkludere alle børn i fællesskabet.	2

Item nr.	Leg og Aktiviteter	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
3.18	1. Indflydelse på aktiviteter Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.	4
3.19	2. Opmærksom på børn i udsatte positioner Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.	4
3.20	3. Fordeling af børn Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.	4
	lagttagelser til overvejelser og udvikling:	
3.8	1. Intensitet og engagement i legen (Voksen støtte til børnenes leg) Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.	2
3.11	2. Støtte til inddragelse i fællesskabet Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for inddrage alle børnene i børnefællesskabet.	2
3.24	3. Aktiviteter og kommunikation Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få en fordybet samtale med en voksen, som de kender godt.	2

Eventuelt særlige forhold på tilsynsdagen:

Skærpet tilsyn

Hvis den samlede kvalitet af dagtilbuddet vurderes som alvorligt bekymrende, igangsætter forvaltningen en målrettet indsats i samarbejde med dagtilbuddets ledelse.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn er udført den: 21. Oktober 2025

Navn på tilsynsførende: Anette Lundager Schädler

Navn på dagtilbudsleder: Trine Maria Ebbesen